ABRIL/MAYO'10 Nº 19

infonova*

LAS OPORTUNIDADES DE LA EDUCACIÓN

03 LA FALTA DE EQUIDAD EDUCATIVA GENERA EXCLUSIÓN SOCIAL, POR AMANDO VEGA

06 ENTREVISTA A ELSA PUNSET LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

08 DESDE LA EXPERIENCIA

LA RED EUROPEA DE ESCUELAS DE LA SEGUNDA OPORTUNIDAD

EL PROGRAMA EDUCATIVO DE DIANOVA EN NICARAGUA

dianova
aprender | crecer | realizar

Dianova apuesta por la educación contínua

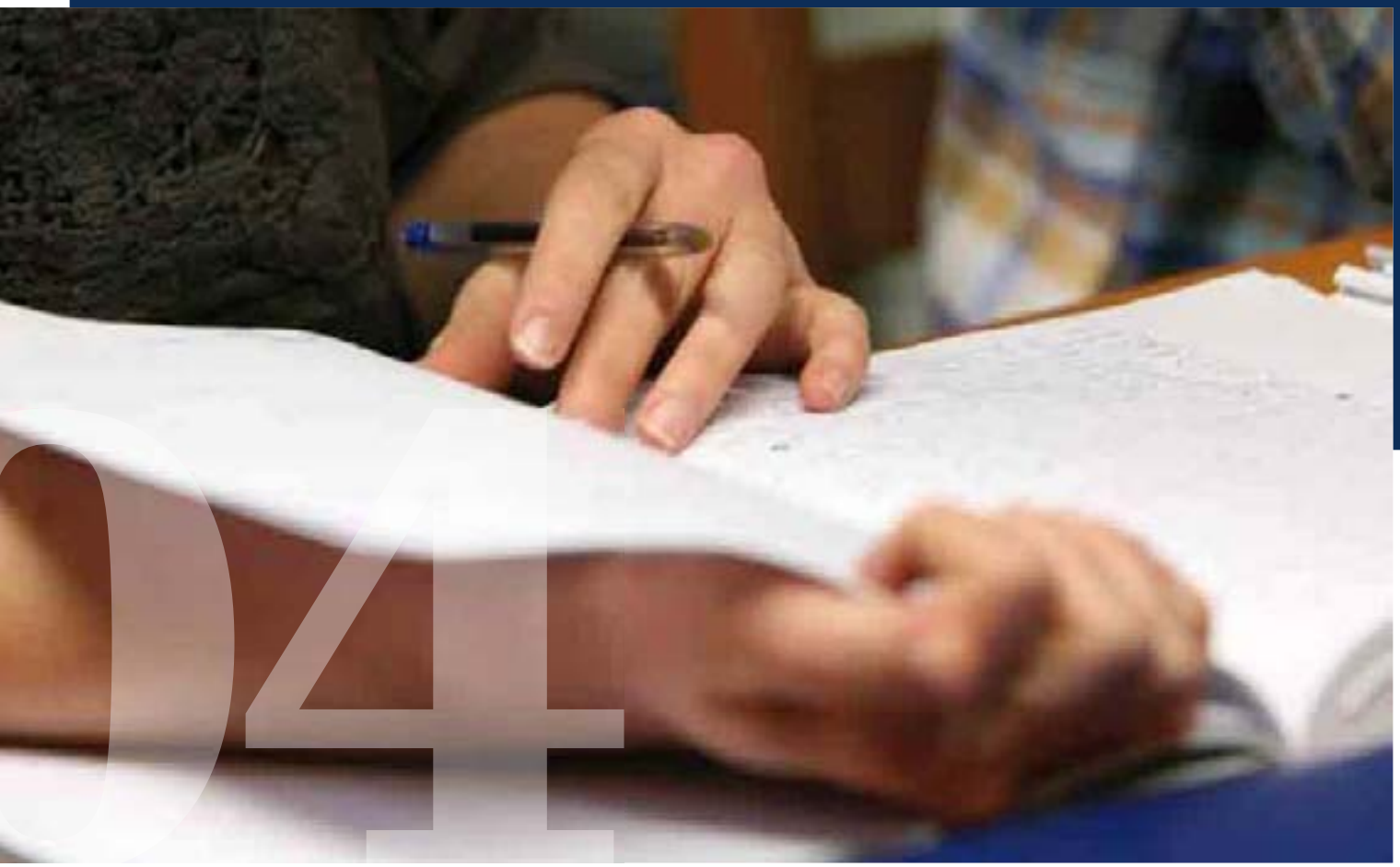
En **Dianova**, desde nuestros orígenes, siempre hemos integrado la dimensión pedagógica a todas nuestras actividades, programas, y desde hace unos años, también a la gestión.
Una fuerte apuesta por el aprendizaje continuo que se fundamenta en nuestra visión: "creemos que con la ayuda adecuada, cada persona puede encontrar en sí misma los recursos para lograr su desarrollo personal y su integración social".
Lo hemos ido experimentando en los doce países en los que **Dianova** desarrolla su actividad: con menores en riesgo psicosocial, con mujeres maltratadas, con drogodependientes, con los alumnos de nuestro colegio en Nicaragua. Y es cierto, las personas, a través de sus aprendizajes, pueden desarollarse y alcanzar la autonomia necesaria.
También lo pudimos comprobar cuando, acompañados por un grupo de consultores en desarrollo organizacional (Mediterráneo Consultores y su red) lo fuimos introduciendo y aplicando a la propia gestión de la organización.
Esto nos ha valido para que las Naciones Unidas nos otorguen el estatuto de consultores en tres ejes: Educación, Juventud y Adicciones. También para aumentar nuestro compromiso con los Objetivos del Milenio.
Por todo ello, para poder contribuir mejor al desarrollo integral de las personas y a su plena autonomía, en **Dianova** consideramos que es necesario generar espacios de aprendizaje relacional que optimicen la convivencia, espacios y metodologías que potencien el desarrollo ético, emocional, cognitivo y social

***Fernando Muñiz** · Director de Dianova*

La falta de equidad educativa genera exclusión social

Estamos en el Año Europeo de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social. El objetivo es transmitir a la sociedad europea el compromiso de la UE con las personas que viven en la pobreza y la exclusión social y hacerla reflexionar sobre los problemas a los que se tienen que enfrentar, así como fomentar la participación social en la prevención de la pobreza y la exclusión social.

Se parte de principios como el derecho de la personas a vivir con dignidad y a desempeñar un papel activo en la sociedad. Se insiste, por otra parte, en la importancia de la responsabilidad compartida para garantizar la participación tanto colectiva como individual, en la necesidad de fomentar la cohesión social y promover las prácticas de inclusión adecuadas. Así como en la



urgencia de trabajar para reforzar el compromiso de las principales personas responsables de las decisiones políticas, para poner en práctica acciones más eficaces que, de verdad, contribuyan a terminar con las situaciones de pobreza y exclusión en la que, injustamente, viven muchas personas.

Esta meta encaja perfectamente con el principio de la equidad que ha de sustentar el sistema educativo. Pero conseguir la equidad, el respeto de los derechos humanos de todas las personas, es el gran reto que la sociedad actual. Mucho tiene que cambiar todo el sistema educativo en su conjunto para que pueda contribuir a superar la exclusión social, tan compleja y con tantas caras. De todas formas, el movimiento de la educación inclusiva quiere hacer frente a todo tipo de exclusión, en cualquier parte del mundo.

Freire (2009) señala el camino cuando defiende la tolerancia entendida como la posibilidad de convivir con el otro, con el diferente. Pero siendo intolerantes ante la injusticia: *"No, yo no puedo tolerar la explotación, porque si yo tolero la explotación o la dominación, yo estoy en connivencia con la explotación".*

La educación inclusiva asume que, aunque las personas puedan presentar alguna limitación, es la sociedad quien las convierte en "minusválidas". Habrá que ir más allá de los enfoques médico-asistenciales y de un mercado tan "interesado" por la discapacidad física, psíquica o social. Se trata de poner en marchar estrategias y recursos, dentro y fuera de los servicios educativos, que faciliten el desarrollo integral de las personas, tarea que no se puede desarrollar, entre otros aspectos, sin la implicación de los profesionales y de los ciudadanos de a pie. La educación inclusiva exige una sociedad no excluyente.
Todos los retos sociales que hoy preocupan, llegan de una forma o de otra a la oferta de servicios educativos, pues los educandos no sólo pertenecen a esta sociedad, sino que también cargan con sus problemas cuando acceden a ellos, muchas veces de forma indirecta, pero también de forma directa. Se pueden recordar esas situaciones en las que los niños necesitan ayuda, definidas como riesgo y desamparo, como sucede con:

- El abandono del niño.
- El incumplimiento de los deberes paternos: desatención...
- La inseguridad producida por graves desestructuraciones familiares: drogadicción, alcoholismo, delincuencia, violencia, etc.
- Las discriminaciones sufridas por razón de raza, sexo, minusvalía o enfermedad.
- Los abusos físicos, sufridos dentro o fuera de la familia.
- Los abusos psíquicos: desafecto, desvalorización, amenazas....

· Los abusos sexuales en cualquiera de sus vertientes.
· La explotación de cualquier tipo.

Sin embargo, la inclusión educativa y social de las personas con limitaciones no se está dando en este país, en términos de equidad. La causa son las carencias de recursos humanos, de medios especializados, de formación específica de los integrantes del sistema educativo, de medios técnicos.

Todo esto supone una discriminación, que seguirán sufriendo estas personas, si no se dan respuestas comprometidas. Urge el cumplimiento de la Convención de la ONU de los derechos de las personas con discapacidades. Si el modelo educativo no evita la exclusión y discriminación de las personas cuyos cuerpos, mentes o sentidos funcionan de forma diferente, el modelo educativo no respeta la equidad, porque perpetuará la exclusión de las personas diferentes.

La educación especial tradicional es, en cierto modo, consecuencia de la escuela tradicional, más preocupada por la selección que por la atención educativa integral de sus alumnos. Al optar por una organización excluyente de todos los individuos con dificultades, provoca una organización paralela de servicios específicos ("los niños de integración", el "aula de adaptación curricular", los MENA, etc.).

Por todo esto, la educación inclusiva, asumida con todas sus exigencias, resulta revolucionaria para una sociedad que se rige por mecanismos de exclusión. Si desde los centros educativos "se aprende" a convivir con los diferentes, desde el pleno respeto a sus derechos y en el compromiso de construir una sociedad más equitativa, estaremos construyendo un mundo más humano y más justo.

Por esto, como se recoge en las conclusiones de la Conferencia Internacional (Madrid, 2010), "la educación inclusiva requiere de políticas tendentes a que todos los ciudadanos reciban una educación de calidad, con equidad y excelencia, así como disponer de los recursos necesarios (económicos, humanos, didácticos, técnicos y tecnológicos) para que los centros ofrezcan respuestas que conduzcan al éxito de todo el alumnado, con independencia de sus condiciones personales, sociales, económicas, culturales, geográficas, étnicas o de otra índole. ¿Qué más se puede decir?

Y aunque mucho se ha avanzado, tanto en el terreno conceptual, como en el legislativo y en la aplicación práctica en la educación inclusiva, mucho queda por hacer, si se parte del principio de la equidad.

Los abandonos escolares prematuros, el extendido fracaso escolar, los problemas de convivencia, etc., no dejan de ser la manifestación de las carencias del sistema educativo, que si no se superan, se convierten en factores de exclusión.

No todo el mundo se ha beneficiado de la misma manera de las transformaciones educativas. En un contexto general de expansión de la educación y de la demanda laboral de puestos de trabajo cualificados, se hacen más patentes las dificultades y las desventajas de ciertos grupos sociales.

La educación se ha convertido en un derecho básico, pero ni todo el mundo tiene las mismas opciones para formarse, ni tiene las mismas oportunidades para obtener las credenciales y posiciones sociales que recompensen su esfuerzo y su talento. El logro educativo sigue asociado a factores sociales que reproducen la "lotería del nacimiento" (Marí-Klose, 2009).

Por esto, no conviene ser demasiado optimistas sobre las posibilidades de perfeccionamiento de la sociedad, a través de la educación. En una sociedad injustamente estructurada como la nuestra, la primera tarea de la educación es comprender cómo se ha llegado a tener las estructuras actuales y a partir de aquí, participar en la lucha contra la irracionalidad, la injusticia y las privaciones. Porque la educación tiene un papel eminentemente emancipador, al prestar sus servicios para que las personas consigan su pleno desarrollo individual y social, más allá de las limitaciones personales y sociales.

Amando Vega Fuente
Catedrático de la Universidad del País Vasco,
Dpto. de Didáctica y Organización Escolar

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DUBET, F. (2005): *La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?* Barcelona, Ed. Gedisa.

FREIRE, P. (2009), *Pedagogía de la Tolerancia.* México, FCE.

VEGA, A. (2010), *La educación inclusiva: un deber de justicia.* Revista Intersticios. Vol. 4, No 1 (2010). **http://www.intersticios.es/article/view/5220.**

MARÍ-KLOSE P. (2009), *Informe social en España 2009.* Barcelona, Obra Social de Caixa Catalunya.

J. Pérez Curbelo.

Entrevista con **Elsa Punset**

Licenciada en Filosofía y Letras, Máster en Humanidades por la Universidad de Oxford, en Inglaterra y Máster de Periodismo por la Universidad Autónoma de Madrid. Es coordinadora y formadora del grupo de la Universidad Camilo José Cela que desarrolla la implementación de un programa de aprendizaje social y emocional pionero en España

¿CÓMO SE DEFINE EL APRENDIZAJE EMOCIONAL?

La inteligencia emocional refleja una realidad que no teníamos clara hace diez o quince años, y es la simbiosis entre la emoción y la razón. Tenemos un cerebro emocional, y esto significa que cada pensamiento racional tiene, en su arranque, una emoción. No podemos vivir al margen de las emociones, porque son una fuerza omnipresente en cada momento.

Más que irracionales, las emociones responden a razones evolutivas que hemos olvidado, y que en gran parte se disparan en base a mecanismos heredados e inconscientes. Somos el resultado de siglos de condicionamientos genéticos y culturales que soportamos sin ser conscientes del peso de esa mochila milenaria, y cargando además, con las grandes pautas emocionales heredadas de nuestras familias. Cuando comprendes por qué te comportas de una forma determinada, puedes liberarte de esos pesos, o al menos de una parte importante de esos pesos psíquicos. Puedes retomar tu vida gracias al "desaprendizaje" de pautas vitales y emocionales perjudiciales. Cuando logras inclinar la balanza desde el miedo y el inconsciente, hacia la conciencia, recuperas muchos de los elementos innatos del cerebro humano inocente: la necesidad de expresar afectividad, la capacidad de ponerse en la piel del los demás (la empatía), la creatividad natural del cerebro, la posibilidad de superar obstáculos, que llamamos resiliencia... frenas los instintos más básicos del cerebro reactivo, programado para sobrevivir, aún a costa de agredir, de acotar, de rechazar y de excluir.

Uno de los grandes cambios de esta etapa social es que hemos accedido a la comprensión de lo que nos pasa y empezamos a entender de forma específica y clara los mecanismos mentales y emocionales que nos controlan. Cuando estos conocimientos lleguen a las personas, cada uno podrá gestionar su vida con mucha más libertad y conciencia. En este sentido, el aprendizaje emocional es la capacidad consciente de utilizar nuestros recursos y habilidades mentales y emocionales de forma coherente y conjunta.

¿QUÉ ESTRATEGIAS HAY QUE DESARROLLAR DESDE LA ESCUELA PARA POTENCIAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL?

Uno de los descubrimientos que nos está ayudando a cambiar nuestra forma de educar es la plasticidad cerebral: el cerebro es susceptible de cambiar, de reorganizarse, de adaptarse, de aprender y desaprender. Un ejemplo muy claro fue el experimento de los taxistas de Londres en el año 2000: ellos tienen el hipocampo (la parte del cerebro dedicada a las relaciones espaciales) hasta un 25% más desarrollado que las demás personas, simplemente porque utilizan esa parte del cerebro constantemente. Existen muchos otros ejemplos contundentes de la plasticidad cerebral, que abre campos impresionantes, porque muestra que podemos cambiar, reeducar, gestionar. El gran reto de los próximos años con el aprendizaje emocional y social será desarrollar instrumentos de reeducación o gestión emocional eficaces.

Los seis o siete primeros años de la infancia son fundamentales para el desarrollo de los grandes patrones emocionales de los niños. Allí se decide, en base a lo que aprendemos en casa y en la escuela, si el niño va a mirar e interactuar con los demás desde la curiosidad y la afectividad, o si por el contrario su mirada al mundo será desconfiada y defensiva. Podemos hacer mucho para ayudar al niño a desarrollar las estrategias que contribuyan a su bienestar emocional y que le ayuden a participar de forma sana en la sociedad. Se trata de enseñarle habilidades de convivencia y de resolución de conflictos, pautas de gestión emocional básicas, de toma de decisiones, estrategias para mejorar su capacidad de auto-control (un indicador de éxito determinante en la vida del futuro adulto), asegurarnos de que está motivado, iniciarle en formas sencillas de entrenamiento mental, como la atención plena o la relajación muscular, etc... Todo esto debería formar parte de nuestras escuelas, y de nuestros lugares de trabajo, porque son conocimientos fundamentales para nuestro bienestar emocional y nuestro desarrollo integral.

¿HAY ALGUNA EXPERIENCIA QUE SE ESTÉ DESARROLLANDO EN ESPAÑA?

En todo el mundo hay muchas experiencias y programas de aprendizaje emocional y social en marcha, y con el paso de los años vamos teniendo una idea más clara de lo que funciona y de lo que no. En los últimos dos años han salido a la luz dos grandes meta-análisis (podéis consultar uno de ellos en www.casel.org) que muestran que los buenos programas de aprendizaje social y emocional, científicamente avalados, tienen un impacto importante en las vidas de nuestros hijos, no sólo en su desarrollo emocional y social, sino incluso en el académico. Esto es lógico, porque si un niño va a la escuela y se siente seguro, si aprende estrategias de concentración, si desarrolla su auto-control, si aprende a motivarse, si trabaja la atención plena... este niño no solo estará más sano en lo emocional y lo social, sino que estudiará mejor.

Para extrapolar estas experiencias y adoptar aquellos aspectos que resultan exitosos, hemos necesitado que los programas de aprendizaje social y emocional sean evaluados y monitorizados. Éste debería ser un paso ineludible en el diseño y la aplicación de estos programas, y en determinados países donde estas experiencias llevan años funcionando, ya tenemos un cuerpo de investigación sobre programas que merece la pena conocer.

En España, en este ámbito concreto, trabajamos desde la Universidad Camilo José Cela para implementar en los próximos años en las escuelas SEK, de forma progresiva, un proyecto de aprendizaje social y emocional veterano, que ya se aplica en más de 400 escuelas en Estados Unidos, en Brasil y en Puerto Rico. El programa está basado sobre el programa *Resolving Conflict Creatively*, y está dirigido por Linda Lantieri, una de las educadoras más prestigiosas en este campo. Esta experiencia pionera permitirá abrir líneas de investigación y de formación para apoyar y potenciar el aprendizaje social y emocional de nuestros hijos.

Red Europea de Escuelas de Segunda Oportunidad

Las escuelas de segunda oportunidad, una experiencia valiosa para la reinserción de los jóvenes en transición

El proyecto de Escuela de Segunda Oportunidad fue propuesto en el Libro Blanco *Enseñar y Aprender: Hacia la Sociedad Cognitiva* (Bruselas, 1995), de la Comisión Europea como elemento de lucha contra la exclusión juvenil.

El gran acierto de la Comisión Europea fue que presentó su acción como una actividad innovadora en vez de como un nuevo enfoque oficial. Con los primeros proyectos piloto, se quería demostrar que los jóvenes excluidos con grandes dificultades, poseen también grandes capacidades, que pueden desarrollarse si se concentran los recursos apropiados en proyectos de reinserción en la sociedad y en el empleo. De hecho, la idea de conseguir la reintegración social y económica era un punto crucial de este concepto.

Dentro de este marco conceptual, se definieron cinco características o principios fundamentales que las Escuelas de la Segunda Oportunidad deben seguir:

1. Una relación de real compromiso entre las autoridades locales, los servicios y asociaciones sociales y el sector privado, siendo este último una fuente fundamental de centros de formación y de empleo futuro.
2. Un enfoque de la enseñanza y del asesoramiento diferentes, centrados en las necesidades, los deseos y las capacidades de cada persona, y que resulte estimulante para su aprendizaje activo.
3. Un sistema de módulos flexibles que permitan combinar la adquisición de conocimientos básicos (cálculo, alfabetización, capacidad de relación social) con la formación práctica en y por las empresas.
4. Un papel central en la adquisición de cualificaciones mediante la informática y las nuevas tecnologías.
5. Localización en los distritos donde estos jóvenes viven y se reúnen, fomentando así una estrategia más general para la regeneración urbana y que abra nuevos horizontes, tanto para los jóvenes como para el entorno urbano en el que viven.

En 1999 se creó la E2C-Europa* (Asociación Europea de Ciudades, Instituciones y Escuelas de la Segunda Oportunidad) para facilitar los contactos entre las escuelas, consolidar los proyectos piloto y aportar asistencia a las ciudades que deseasen desarrollar una escuela de este tipo. Actualmente hay más de treinta proyectos asociados, el único activo en España es el de la ciudad de Gijón, que se incorporó a la asociación en junio del 2002, y que acogió en el 2009 el Encuentro Internacional de Escuelas de la Segunda Oportunidad.

Las características del grupo destinatario implican un planteamiento que supera la propia actividad pedagógica. Estos jóvenes pertenecen a entornos sociales frágiles, por lo que es importante ganarse su confianza. Para que las escuelas sean instrumentos eficaces de lucha contra la exclusión, deben ofrecer una atención personalizada y contar con profesores y tutores capaces de establecer una relación basada en la confianza y el respeto de los alumnos.

GRUPO DESTINATARIO

La población destinataria está conformada por jóvenes socialmente excluidos que han abandonado el sistema de enseñanza, que ya no están sujetos a la enseñanza obligatoria y que no disponen ni de las cualificaciones, ni de las capacidades necesarias para encontrar un empleo, ni para inscribirse en los programas de formación profesional existentes.

El abandono temprano de la escuela, o antes de tener un diploma, dificulta mucho encontrar un empleo. Marginados en mayor o menor medida por sus familias, estas personas se ganan la vida con trabajos ocasionales. Se mueven de un empleo mal pagado y por tiempo limitado a otro y con frecuencia caen en el paro de larga duración, o lo que es peor, en la violencia, la delincuencia y la droga.

Facilitar a estos jóvenes la vuelta al proceso de aprendizaje durante toda la vida es uno de los principales objetivos, así como garantizar la integración social y profesional a largo plazo.

La otra cara de la historia es que estas personas están interesadas por la vida y poseen grandes cualidades, por lo que un principio rector de las Escuelas de la Segunda Oportunidad es cultivar estas actitudes positivas.

http://ec.europa.eu/education/archive/2chance/repes.pdf

Programa NEOVIDA de Dianova en Nicaragua: *"Un sí para el futuro"*

Educar y Prevenir es mostrar un mejor camino

Desde hace dos años, en **Dianova** Nicaragua centramos nuestra labor en la educación y prevención de problemáticas sociales en sectores desprotegidos, como lo son la infancia y adolescencia que además de vivir en pobreza, en muchos casos extrema, están expuestos a adicciones, marginación, violencia y desarraigo social.

El Centro de Educación Integral **Dianova** Las Marías, en el que desarrollamos el programa NEOVIDA, acoge actualmente a ochenta menores en calidad de residentes, por los factores de riesgo que presentan, que han sido identificados mediante un proceso de admisión para la concesión de una beca interna. Atendemos también a ciento veinte alumnos/as externos, lo que hace un total de doscientos beneficiarios/as.

Nuestra cobertura escolar abarca las modalidades de Primaria y Secundaria, conforme a las políticas establecidas por el Ministerio de Educación del país y estamos clasificados por el Ministerio de la Familia como "Centro Proveedor de Servicios de Protección y Atención Integral a la niñez y adolescencia".

El programa NEOVIDA, que se lleva a cabo desde hace siete años, es evaluado por la dirección de **Dianova** Nicaragua de manera mensual y trimestral. Para validar desde otra óptica el impacto de los resultados obtenidos, es valorado también por agentes de otras instituciones educativas.

Está basado en tres ejes de actuación: académico, residencial y psicosocial. El sector de estudiantes residentes realiza junto a los/as estudiantes externos su plan escolar correspondiente y además recibe alojamiento, alimentación completa y atención básica en salud, que incluye un seguimiento personalizado por parte del área de psicología.

Nuestros/as beneficiarios/as son menores en edad escolar procedentes de todo el país, en su mayoría de Managua y de la zona rural del departamento de Carazo. El centro mismo está situado entre los municipios Jinotepe y Santa Teresa, también en zona rural. El perfil de los menores atendidos tiene como principales características el pertenecer a una familia disfuncional, no contar con la atención directa de sus padres/madres o personas a cargo, estar en riesgo de ser víctimas de violencia, así como de iniciarse en el consumo de drogas, además de problemas de adaptación, aprendizaje y otras condiciones similares.

En nuestro contexto, sobre todo en las zonas rurales, el trabajo infantil constituye uno de los mayores obstáculos para el acceso y la continuación de la educación. Los menores trabajan usualmente en el sector informal de la economía, en unidades de producción agropecuarias, que son ocupaciones peligrosas, sin medidas de protección y a menudo sin inspección. En el año 2007, el Ministerio del Trabajo refleja en sus estadísticas que hay 2,765 menores trabajadores en 163 empresas, de los cuales 645 tienen 14 y 17 años.

Por nuestra parte, hemos apoyado iniciativas que impulsan distintas entidades sociales para aminorar los índices de no ingreso y de deserción escolar en el entorno en el que realizamos nuestra acción social.

Ninoska Mejía
Comunicación Dianova en Nicaragua

CAMPAÑA DE FONDOS PARA LA RECONSTRUCCIÓN DE LOS CENTROS DE DIANOVA EN CHILE

Tras el devastador terremoto ocurrido en Chile, varios de los centros en los que **Dianova** trabaja han quedado totalmente destruidos o han sufrido serios daños que han obligado a suspender toda la actividad educativo-terapéutica y a enviar a los usuarios a sus casas.

Los centros más afectados se encuentran situados en las regiones de Maule y en la Región Metropolitana. Son los centros de Chacabuco y Curicó, en los que **Dianova** desarrolla un programa para menores infractores con consumo de drogas y problemáticas asociadas; y la comunidad terapéutica de San Bernardo, que atiende a mujeres con hijos y/o embarazadas con consumo problemático de alcohol y/o drogas.

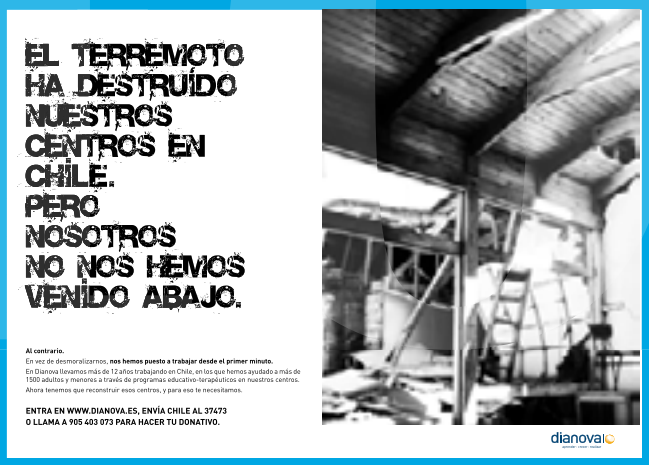
Dianova ha puesto en marcha una campaña para recaudar fondos para la reconstrucción de estos centros y para ello ha habilitado los siguientes canales de donación:

· Donación segura con tarjeta de crédito o mediante transferencia bancaria desde la web de **Dianova** (www.dianova.es).

· Donación por SMS, enviando la palabra CHILE al 37473 (es necesario enviar dos SMS. Coste total: 3,99 IVA incluido).

· Donación telefónica llamando al 905 403 073.

Iremos actualizando periódicamente la información relativa a la reconstrucción de los centros, así como la campaña en nuestra página web y en los diferentes soportes de comunicación.



LA TRAVESÍA CIRCULAR VISITA LOS CENTROS DE DIANOVA EN ESPAÑA

La Travesía Circular es un proyecto personal de dos eco-educadores chilenos. Su objetivo consiste en recorrer en bicicleta más de 8.200 kilómetros por suelo europeo, visitando los 17 centros de Dianova.
Luciano ("Chano") y Joselyn ("Jo") trabajan en el centro de Educación al Aire Libre "Los Pellines" en Chile, facilitando experiencias de crecimiento humano a niños y jóvenes, y decidieron emprender esta aventura para compartir experiencias, historias, música y un espíritu siempre abierto a aprender de los demás para seguir creciendo.
Escogieron **Dianova** por "su valiente labor y compromiso con las personas" y porque comparten la idea de **Dianova** de que "la educación es sacar del pozo personal desarrollando los talentos únicos que nos fueron entregados para así poder aportar a otros"
La Travesía Circular ha dado inicio en España, donde visitarán los nueve centros de **Dianova**. Durante una semana convivirán con los usuarios del centro, compartiendo con ellos talleres y actividades de motivación, crecimiento personal y musical. Tras recorrer España, "Chano" y "Jo" visitarán el resto de centros de **Dianova** en Portugal, Italia, Eslovenia, Bélgica y Suecia.

Edita: **Área de Comunicación Dianova**
Dirección editorial: **Umberto Bini**
Coordinación: **Myriam Gómez**
Consejo de redacción: **Carmen Santos, Domingo Comas, Jesús Lacoste, Pedro Roncal, Jaume Roig**
Redacción: **Susana Lastra**
Email: **comunicacion@dianova.es**
Dirección de Arte: **ArdidPermanyer&Advisual**

Nota: Las opiniones de los profesionales que participan en esta publicación no reflejan necesariamente el posicionamiento institucional de Dianova.

Para leer

EINES 3. BUENAS PRÁCTICAS EN COMUNIDADES TERAPÉUTICAS Y PISOS DE APOYO A PERSONAS CON PROBLEMAS DE DROGODEPENDENCIAS

El Institut Català d'Assistència i Serveis Socials (ICASS) ha publicado el tercer volumen de su colección Eines. En esta ocasión, se trata de un manual de buenas prácticas que recoge una serie de recomendaciones para la mejora de la calidad en los procesos de trabajo en recursos residenciales con personas con problemas de drogodependencias.

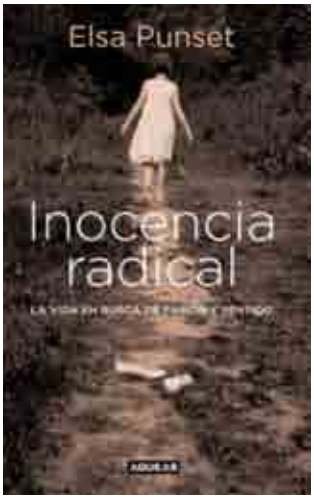
Para la elaboración de este manual se ha contado con el trabajo y la experiencia de diversos profesionales, técnicos y usuarios de comunidades terapéuticas y pisos de apoyo, entre los que se encuentran Toni Tort, responsable de relaciones institucionales de **Dianova** en España y Esther Martes, profesional del Centro educativo-terapéutico Can Parellada.

Para descargar el manual (en catalán):
http://www20.gencat.cat/docs/dasc/01Departament/08Publicacions/Coleccions/Eines/

REVISTA ESPAÑOLA DE DROGODEPENDENCIAS - VOLUMEN 35, NÚMERO 1 - 2009. MONOGRÁFICO (2ª PARTE): LA PREVENCIÓN EN TIEMPOS DE CRISIS

Se puede consultar el documento íntegro desde el siguiente enlace: **http://www.aesed.com/revista_red.php**

INOCENCIA RADICAL *La vida en busca de pasión y sentido*



Elsa Punset, autora de *Brújula para navegantes emocionales*, nos descubre en *Inocencia radical* por qué perdemos la confianza y la curiosidad inicial apasionadas, por qué nos cobijamos en la concesión y en la tristeza. Y nos alienta a sacar provecho de nuestra capacidad innata para amar y para transformar, a encontrar los cauces donde nuestra creatividad y nuestra energía fluyan a través de las trampas y los dones que nos acechan en los espacios donde a diario vive, o muere, nuestra inocencia primigenia y radical. Ed. Aguilar. 2010

GUÍA PRÁCTICA ANTI-ESTRÉS

Esta guía, editada por la Cruz Roja, está dirigida al personal que trabaja en acción social en Organizaciones No Gubernamentales. El tipo de trabajo social que desarrollan las ONG, con programas dirigidos a luchar contra los riesgos de exclusión social, conlleva por parte de las personas que intervienen, voluntariado y personal laboral, un alto nivel de compromiso, grandes dosis de responsabilidad e implicación y, por consiguiente, un sobreesfuerzo emocional a consecuencia de los problemas y el sufrimiento de aquellos a quienes apoyan.

AYÚDANOS

A RECONSTRUIR NUESTROS CENTROS EN CHILE

dianova
aprender | crecer | realizar

Entra en **www.dianova.es**

NO TE OLVIDES. MARCA LA

SOLIDARIA

Depósito Legal: B-XXXXXXXX

Marca la casilla de **"Fines Sociales"** en tu declaración de la renta.
Con un pequeño gesto, las cosas cambian. ¿Quieres verlo? **www.xsolidaria.org**