

# infonova

> adicciones, juventud y educación

¿Cómo se integran los menores inmigrantes en el nuevo escenario marcado por la crisis?



## INMIGRACIÓN Y EDUCACIÓN

**05 A FONDO (Educación)** Menores migrantes y educadores · Antonio Jiménez Hernández del Grupo IDEO **08 ENTREVISTA a Houssein Kaanache** · educador social **10 OBSERVATORIO DIANOVA** Programa residencial para menores extranjeros no acompañados con problemas de conducta **08 TERCER SECTOR** Fundación Andalucía Acoge y su trabajo en los centros escolares **09 RED DIANOVA** Colegio Las Marías de Dianova en Nicaragua: mejora el suministro de agua potable.



Editorial: integración social de menores extranjeros **03**

**04** Está pasando

A fondo: menores migrantes **05**

**08** Entrevista a Hossain Kaanache

Observatorio Dianova **10**

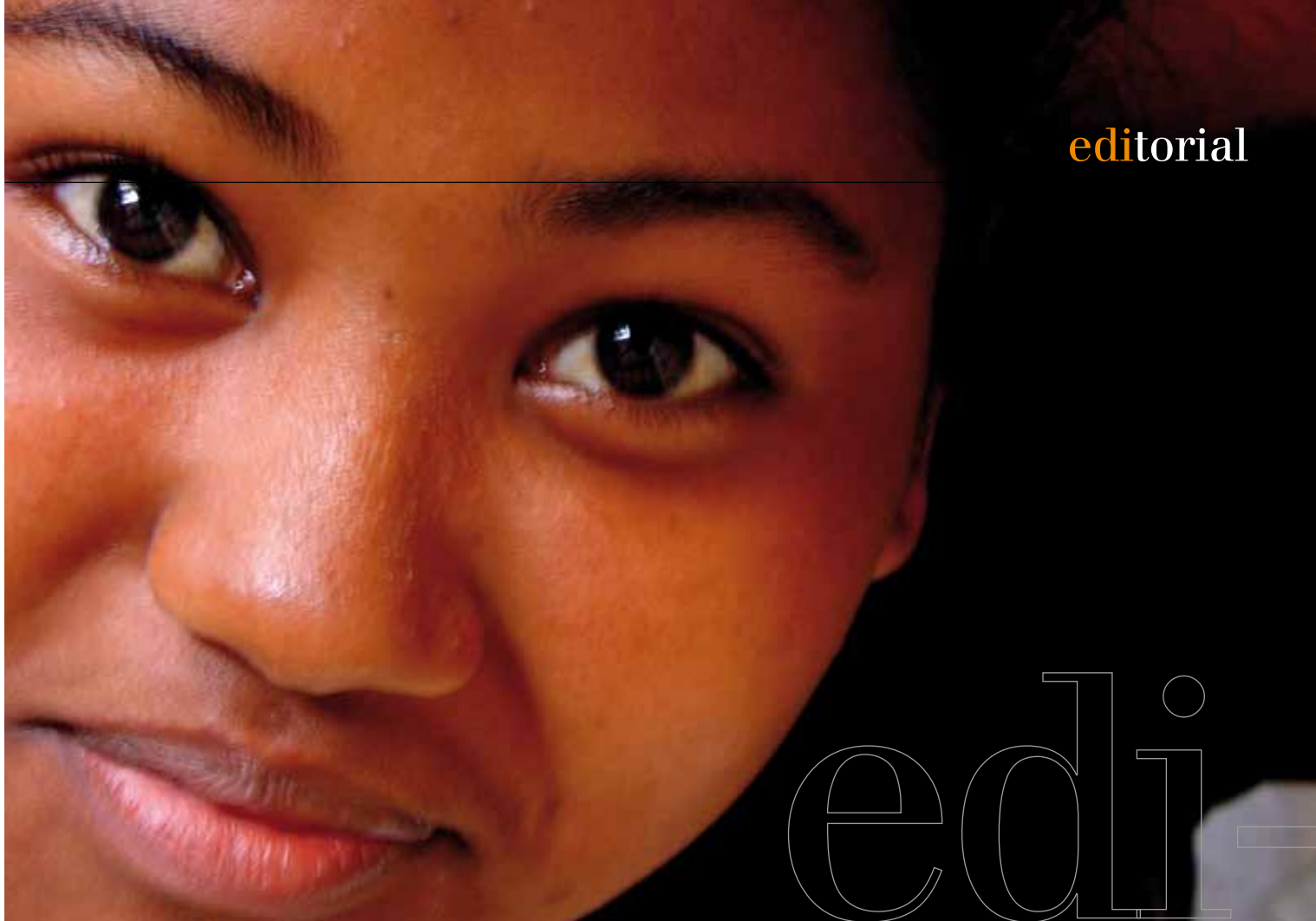
**12** Dianova en España

Tercer sector **13**

**15** Red Dianova

Noticias **16**

**18** Recomendados



## Integración social de menores extranjeros

Toni Tort · Director de RRII de Dianova

Aunque las corrientes migratorias son una característica de nuestra evolución como especie, parece que siempre estamos enfrentándonos a la más importante y a la más compleja. Tal vez esta sea la causa del temor y la preocupación social que provoca la situación de los menores emigrantes que desde finales de los noventa han comenzado a llegar a Europa.

Estos jóvenes, todavía adolescentes en la mayoría de los casos, son tratados como adultos en sus lugares de origen, ya que en muchas ocasiones se les delegan responsabilidades (mejorar la condición socio-económica de la familia es el más claro exponente) que no les corresponderían por su etapa vital. Sin embargo, en pleno proceso de conformación de su personalidad, se encuentran inmersos en un contexto en el que no pueden contar con factores de protección familiares ni escolares.

Si con respecto a los niños y jóvenes nativos la educación resulta decisiva a la hora de su integración en la sociedad, igual o más lo es ofrecer a estos menores que conforman el heterogéneo colectivo denominado MENAS, los recursos necesarios que les garanticen el mismo objetivo. Puede incluso que durante un tiempo necesiten un mayor esfuerzo por parte de las administraciones y de toda la sociedad, ya que se encuentran en una situación de especial vulnerabilidad.

Por eso, nuestro trabajo consiste en seguir atentos y en tratar de aumentar entre todos nuestra capacidad de previsión para continuar dando respuestas ajustadas socialmente, en forma armónica y eficaz. Sobre todo, debemos colaborar para que la sociedad supere sus miedos y pueda aprovechar el talento y las competencias que aportarán estos jóvenes inmigrantes una vez integrados socialmente.

Según el último barómetro del CIS, correspondiente al mes de junio de este año, la inmigración se considera el cuarto problema más preocupante para los españoles, por detrás del paro, la economía y la clase política.

El Padrón de Habitantes indica que la población no española viviendo en España se multiplicó por nueve entre 1998-2010. Como consecuencia, este colectivo ha pasado de representar el 1.6% de la población total, a situarse en el 12% actual. A esto hay que añadir que el crecimiento de la población joven extranjera ha sido aún más rápido: ha pasado de representar el 1.73% de la población joven (1998) al 19% (2009). Dicho de otra forma, uno de cada cinco jóvenes entre 16 y 34 años no tiene nacionalidad española.

### Tasa de ocupación por nacionalidades 2005 y 2009

Tasa de ocupación 2005		
Nacionalidad	Cuenta propia	Cuenta ajena
Española	99,2	93,8
Extranjera	98,5	92,1
Total	99,2	93,6
Tasa de ocupación 2009		
Nacionalidad	Cuenta propia	Cuenta ajena
Española	97,2	88,0
Extranjera	92,5	77,2
Total	96,7	86,0

FUENTE: EPA (INE 2005 y 2009). Elaboración propia  
 Pág. 6 doc.: [http://www.pagina-aede.org/malaga201/Olga\\_gonzalez.pdf](http://www.pagina-aede.org/malaga201/Olga_gonzalez.pdf)

La crisis no ha afectado tanto a la población con menor nivel educativo sino a determinados sectores como la construcción y la industria y, dentro de ellos, especialmente a la población extranjera. La tasa de ocupación extranjera en la construcción disminuyó entre 2005 y 2009 en 29,2 puntos (frente a los 13,8 de la población española) y en la industria cayó en 14,5 puntos (frente a los 2,9 de caída entre los trabajadores españoles).

### Tasa de ocupación por sectores y nacionalidad, 2005 y 2009

Tasa de ocupación 2005				
Nacionalidad	Agricultura	Industria	Construcción	Servicios
Española	85,0	93,0	91,4	92,5
Extranjera	83,6	90,6	92,0	89,1
Total	84,8	92,9	91,5	92,2
Tasa de ocupación 2009				
Nacionalidad	Agricultura	Industria	Construcción	Servicios
Española	82,0	90,1	77,6	91,6
Extranjera	74,5	76,1	62,8	83,5
Total	80,3	88,5	73,9	90,4

FUENTE: EPA (INE, 2005 y 2009). Elaboración propia  
 Pág. 7 doc.: [http://www.pagina-aede.org/malaga2011/Olga\\_gonzalez.pdf](http://www.pagina-aede.org/malaga2011/Olga_gonzalez.pdf)

En relación con el nivel educativo, los datos muestran que alrededor del 50% de la población ocupada extranjera (53,3%) es analfabeta, tiene estudios primarios (26,1%) o poseen el título de bachillerato (27,2%). Estas son las dos modalidades con mayor porcentaje frente la población ocupada española, la cual tiene los mayores porcentajes en la población universitaria (5 puntos por encima de la extranjera) y en la población con educación secundaria obligatoria, 11 puntos por encima de la extranjera.

# Menores migrantes

## y educadores culturalmente competentes



Los menores protagonistas de proyectos migratorios necesitan, para su proceso de inclusión social, referentes culturalmente competentes. Unos profesionales dotados de conocimientos, habilidades y actitudes que faciliten la comunicación entre culturas, pues no hay nada más importante para una niña o niño que reside en un país desconocido que sentir que los demás se interesan por su cultura, como algo que enriquece y no como algo que obstaculiza.

El Grupo de Investigación IDEO de la Universidad de Jaén, consciente de esta necesidad, ha realizado una investigación sobre competencias interculturales en profesionales que intervienen con menores migrantes sin referentes familiares en España, cuyo informe completo se publicará en noviembre.

Para esta investigación se ha utilizado una muestra representativa compuesta por 334 profesionales pertenecientes a las distintas comunidades autónomas del territorio nacional. Los datos han sido obtenidos a través de cuestionarios con respuestas cerradas, entrevistas y grupos de discusión.

Algunas de las competencias interculturales evaluadas en los participantes de la investigación han sido las siguientes:

- > Gestión del duelo migratorio
- > Respeto por las prácticas religiosas
- > Intervención ante conflictos en contextos multiculturales
- > Comunicación con el menor en su idioma
- > Respeto por el tipo de alimentación
- > Gestión de la igualdad de género
- > Orientación académica, formativa y laboral

**Antonio Salvador Jiménez Hernández es maestro y psicopedagogo. Ha trabajado como educador y director de centros de menores. Actualmente, desempeña su labor profesional como docente e investigador en las Universidades de Huelva y Jaén, en esta última es miembro del Grupo de Investigación IDEO. Entre sus numerosas publicaciones, se destacan las más recientes: Menores migrantes sin referentes familiares. Pautas para la intervención socioeducativa e intercultural. Granada, 2010: Grupo Editorial Universitario y Menores migrantes sin referentes familiares. Una perspectiva integral del fenómeno. Granada, 2009: Grupo Editorial Universitario.**

“

“No hay nada más importante para una niña o un niño que reside en un país desconocido que sentir que los demás se interesan por su cultura”

”





Antonio Jiménez Hernández · Grupo de Investigación IDEO

Para proceder al análisis comparativo de los datos obtenidos en las diferentes comunidades autónomas, se han elegido seis de ellas, considerando el número de menores migrantes acogidos y el número de participantes en este estudio. En cuanto al nivel de formación de los profesionales, la media de las seis comunidades autónomas mencionadas es de 35,86%, casi un 3% superior a la media nacional que se sitúa en 32,97%. Los profesionales que pertenecen a Andalucía presentan un nivel de formación de 37,63%, los de la Comunidad de Madrid de 36,52%, los de la Comunidad Valenciana de 37,34%, los de Cataluña de 37,38%, los de Euskadi de 32,04% y los de las Islas Canarias de 34,30%. Las diferencias establecidas entre las Comunidades Autónomas de Andalucía, Madrid, Valencia y Cataluña, no resultan significativas. Sin embargo, las establecidas entre las cuatro comunidades anteriores y Euskadi e Islas Canarias, son algo más significativas con 5,59% y 3,33% respectivamente.

Otras comparaciones que se establecen en cuanto al nivel de formación en competencias interculturales alcanzado por los profesionales, son las siguientes:

#### Mujeres-hombres

Los profesionales de género femenino presentan un nivel de formación de 34,45%, mientras que los profesionales de género masculino alcanzan un 31,35%. Esta diferencia de 3,10% resulta significativa, si tenemos en cuenta que representa una décima parte del porcentaje alcanzado por los hombres.

#### Formación y experiencia con menores

Los profesionales con menos de un año de experiencia con menores presentan un nivel de formación de un 33,62%, mientras que los profesionales con más de diez años de experiencia alcanzan un 38,90%. Esta diferencia de 6,28% resulta significativa si tenemos en cuenta que representa casi una quinta parte del porcentaje alcanzado por los profesionales con menos de un año de experiencia.

### Formación y experiencia con menores migrantes

Los profesionales con menos de un año de experiencia con menores migrantes presentan un nivel de formación de 33,72%, mientras que los profesionales con más de diez años de experiencia alcanzan un 36,67%. Esta diferencia de 2,95% resulta significativa si tenemos en cuenta que representa casi una décima parte del porcentaje alcanzado por los profesionales con menos de un año de experiencia.

#### Tipo de centro: público / concertado

Los profesionales de los centros públicos presentan un nivel de formación de 30,59%, mientras que los profesionales de los centros concertados alcanzan un 31,85%. Esta diferencia de 1,26% resulta poco significativa.

### Formación específica en intervención educativa con menores migrantes sin referentes familiares

Los profesionales que poseen formación específica en intervención educativa con menores migrantes sin referentes familiares presentan un nivel de formación de 38,01%, mientras que los profesionales que no poseen dicha formación alcanzan un 31,98%. Esta diferencia de 6,03% resulta significativa si tenemos en cuenta que representa casi una quinta parte del porcentaje alcanzado por los profesionales sin formación específica.

### Algunas conclusiones

- Los profesionales que trabajan en España con menores migrantes sin referentes familiares poseen una formación deficiente en competencias interculturales.
- Andalucía, Cataluña, Comunidad de Madrid y Comunidad Valenciana son las Comunidades Autónomas en las que los profesionales poseen mayor formación, siendo ésta casi un 5% superior a la media nacional. Aún así, la formación es muy baja.
- En todo el territorio español, las profesionales de género femenino presentan en general más formación en competencias interculturales que los profesionales de género masculino.
- Los profesionales que han realizado mayor número de acciones formativas específicas alcanzan un nivel de formación en competencias interculturales bastante superior al de aquellos que no han realizado ninguna formación programada.
- Como media, el profesional tiene que aportar de su bolsillo una tercera parte del importe de la formación. Aunque no es un dato muy negativo, se debería apostar por un sistema formativo totalmente financiado, que sin duda alguna resultaría más motivador.



En todo el territorio español, las profesionales de género femenino presentan en general más formación en competencias interculturales que los profesionales de género masculino.





“Para mí no hay duda de que la integración es posible para construir un mundo honesto”

## Entrevista a Hossain Kaanache, educador social y maratonista

¿Cuál es tu nombre y tu lugar de nacimiento?

Soy Hossain Kaanache Amghiraf y, aunque mucha gente cree que soy marroquí, nací en Orio, un pueblecito en la costa de Guipúzcoa.

¿Cuál ha sido tu experiencia personal con respecto a la integración?

Para mí no hay ninguna duda de que la integración es posible y necesaria para construir un mundo honesto. A mí, la gente que ha crecido conmigo (el pueblo de Orio y alrededores) me ha tratado de manera inmejorable. Sin embargo, la gente que no me conoce está limitada por dos cosas: el miedo y el desconocimiento. Yo he tenido mucha suerte ya que mis padres hicieron el trabajo más difícil para que nosotros (mis hermanos y yo) tuviésemos el camino “casi” hecho. A pesar de ello, también he tenido momentos duros en el camino hacia “mi felicidad”.

¿Cómo ha influido el deporte en ese camino?

El deporte ha sido la forma de buscarme a mí mismo y en ese sentido, me ha ayudado muchísimo. Lo primero que me ha aportado es respeto, porque cuando en la vida eres bueno en algo, la gente te admira, eso es innegable y en consecuencia te abre puertas, puertas que al ser marroquí se me hubieran cerrado. Lo otro que me ha aportado es conocimiento, de mí, de mis límites, tanto físicos como psicológicos, del ámbito que me rodea, del significado del esfuerzo y sobre todo me ha enseñado que en la vida, cada paso es una meta y cada meta es un paso.

¿Qué cambiarías si volvieras a vivir todo tu proceso de integración?

Nada. Como he dicho antes, todo camino te enseña. Ni siquiera cambiaría el que hubiésemos recibido más sobre la cultura de mis padres (porque a veces me avergüenzo por no saber) ya que a cambio de eso he recibido otras cosas que me han permitido integrarme.

¿Cómo ves la situación de los menores inmigrantes en la actualidad?

Muy mal: que un MENA estudie y consiga un trabajo es casi un milagro. Esta es la realidad. Tienen muchas dificultades por ser adolescentes y todavía más por ser

extranjeros. Pero, para mí, el gran problema es la falta de educación o la mala educación. Hasta que no seamos capaces de contrarrestar estas carencias o podamos sustituirlas por algún tipo de “educación-expres” (ya que en unos meses tenemos que cambiar lo que han aprendido en 14, 15, 16 o 17 años de su vida) nada irá bien.

¿Los programas de acogida que implementó Dianova junto con la Diputación Foral de Guipúzcoa fueron positivos? Si y mucho, pero no ha sido suficiente. La situación ha cambiado muchísimo, no hay más que comparar la realidad de este colectivo en el año 2008 y la situación actual. El trabajo ha sido excelente.

¿Qué críticas harías?

La base de “la asistencia social” de una sociedad, es la ley que rige el camino a recorrer, pero para integrar de una manera satisfactoria debes combinar tanto “la escasez” (para conseguir humildad y respeto) como una “educación” correcta (para desarrollar e integrar a la persona). Es absurdo pensar que las necesidades de un menor extranjero y un menor autóctono son las mismas. Cuidado, que no digo que se les tenga que diferenciar en el centro educativo, si no a que no hay que darles lo mismo y en el mismo lugar.

Cuando un adolescente no tiene padres, no ha crecido con una protección social y afectiva, ni ha recibido una formación vital se convierte en un adulto con un alto riesgo de marginación social. Bien, pues la mayoría de los MENAS tienen este perfil y sin embargo, se les trata como si ese déficit no existiera. Cuando salen a la calle solo reciben lo que un adolescente recibe en la calle, pero la parte educativa correspondiente a “los padres” no la asume nadie de una manera formal.

¿Cómo ves el futuro de la inserción social y laboral de los menores inmigrantes?

Aunque ha mejorado muchísimo desde el 2008 hasta hoy, la situación sigue siendo delicada y estamos haciendo nuestro trabajo sabiendo que en la mayoría de los casos estas personas quedarán en desprotección en pocos años, incluso en pocos meses.





“

“Que un MENA estudie y consiga un trabajo es casi un milagro”

”

¿Qué les propondrías a las administraciones para lograr una verdadera integración?

Todo emigrante se tiene que esforzar más para conseguir lo mismo (por lo menos en la primera generación) y nuestro deber es educarles para que entiendan este concepto, suelo usar mucho una frase con ellos: “**no tenéis tiempo para perder**”. Resumiendo, pienso que les tenemos que educar en forma diferente para que puedan llegar a ser iguales. Por eso, a las administraciones les pediría EDUCACIÓN, EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN. Se debería invertir más en educar y menos en corregir (lo que en cierta manera es nuestro trabajo). Y para terminar solo una frase: “**no existen hij@s mal@s, sino adult@s equivocad@s**”.

entre-



“Nuestro itinerario educativo-terapéutico aborda las problemáticas del menor desde la totalidad”



## Programa residencial

para menores extranjeros no acompañados con problemas de conducta y de consumo de sustancias tóxicas

Aitor Lazkano – Angel Madero – Abdel Momni · Coordinadores de Programas Residenciales Dianova

**Dianova** ha gestionado comunidades terapéuticas para personas adictas a drogas desde los años 80. En el año 2001, ante las necesidades surgidas con la entrada en vigor de la Ley Orgánica Reguladora de la Responsabilidad Penal de los Menores 5/2000, se diseñó un programa de acogimiento residencial educativo-terapéutico de menores con problemas de consumo de drogas.

La actividad se inició en Zanduetta (Navarra) y se replicó el programa en Córdoba, Madrid y Murcia en el 2002 a petición de las diferentes administraciones públicas.

A partir del año 2005, se fue registrando un aumento de acogidas de menores extranjeros no acompañados que pasó a representar el 14% de la población atendida y que se sostuvo en el tiempo hasta alcanzar en el 2007, el 23%. Aunque se incorporó la figura del mediador cultural en todos los centros de la organización, los equipos se encontraban con dificultades para gestionar itinerarios diferenciados.

En ese escenario se diseña y pone en marcha un programa específico para menores extranjeros no acompañados con problemas de consumo, focalizando nuestro objetivo en organizar respuestas adaptadas a

sus necesidades particulares.

Y a principios del 2008 se inició el trabajo a través de un itinerario compuesto por una primera fase que se caracteriza por un intenso trabajo educativo y terapéutico en el propio centro y una segunda fase de inserción social, en la que el menor aplica sus aprendizajes en un contexto de mayor autonomía. En el año 2009, comienza la gestión de un centro de acogida de urgencia para menores extranjeros no acompañados extra comunitarios.

Nuestro itinerario educativo-terapéutico aborda las problemáticas del menor desde la totalidad, trabajando integral y sistémicamente su problema de consumo, sus motivos de rebeldía, su historia de vida, su proceso migratorio, su situación legal y su proyecto de integración en el país de acogida.

En los últimos nueve años, **Dianova** ha atendido en sus centros a más de 1.600 adolescentes vulnerables, que han sido acompañados con medidas administrativas de protección social por parte de las administraciones competentes.

Los pilares de nuestra intervención reposan sobre principios filosóficos y metodológicos que son el resultado de

Los menores extranjeros no acompañados son vulnerables y son adolescentes, por ello, nuestra respuesta asistencial trabaja desde una premisa clara: su condición de persona antes que la de extranjero.

- Abordaje de las problemáticas: durante demasiado tiempo se ha trabajado con estos menores ignorando sus angustias, su pasado ya roto, su sentimiento de culpabilidad, sus sueños frustrados. El trabajo terapéutico les permite abordar su historia, aceptarla y abrir la puerta a los aprendizajes vitales propios de su edad.
- El respeto es el generador de la seguridad y la confianza indispensables para poder aceptar el apoyo profesional en un proceso de cambio, aprendizajes y desarrollo personal y social.
- La individualización: el menor necesita que se atienda su caso, desmarcándolo de los tópicos y discursos recurrentes que existen en torno al “colectivo de menas”.
- Una estructura clara y sólida, porque la previsibilidad de lo que va a acontecer en cada momento genera sosiego
- La participación activa del menor en la gestión de la convivencia: genera motivación al cambio y le permite centrarse en la construcción de su proyecto de vida personal.



nuestra experiencia en el acompañamiento de personas en situación de “ruptura”.

El trabajo de **Dianova** se centra en trabajar desde las potencialidades del menor como elemento clave de su proceso evolutivo, apoyándole en la construcción de su aprendizaje y en el desarrollo de sus fortalezas.

Desde el momento en que, al hablar de MENAS, anteponemos su condición de inmigrantes frente al de menores, comenzamos a pervertir el marco legal (a través de una interpretación restrictiva).

En la mayoría de los casos, al analizar el proyecto de vida del menor, los profesionales de **Dianova** nos encontramos con que las trabas administrativas han jugado un papel importante en el fracaso del proceso de integración de estos jóvenes.

Por último debemos señalar que el no tener en cuenta la premisa del bien superior del menor, convierte en “gasto” lo que la sociedad española debería considerar una inversión: la formación de ciudadanos co-responsables.

“

“Los menores extranjeros no acompañados son vulnerables y son adolescentes”

”



observer



## Incorporación de Dianova España en la RIOD

Durante la reunión del 21 de julio, la Red Iberoamericana de Organizaciones no Gubernamentales que trabajan en Drogodependencias (RIOD) aprobó la incorporación de la organización **Dianova** en España.

La RIOD es una organización sin ánimo de lucro que engloba a las principales ONG de Iberoamérica que trabajan en el ámbito de las drogas, tanto en prevención, tratamiento e incorporación sociolaboral, como en investigación y formación.

Las organizaciones miembros de la RIOD suelen tener visiones, filosofías y experiencias diferentes, pero todas trabajan hacia un objetivo común: ayudar aquellos que lo necesitan para vivir una vida digna y libre de dependencias. Por esta razón, es esencial poner en común la gran diversidad de experiencias, que pueden enriquecer las prácticas asistenciales y fortalecer a las organizaciones en todos los niveles.

Además de **Dianova**, se han incorporado la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD) y la Fundación Atenea-Grupo Gid, con estos ingresos RIOD cuenta con 52 ONG asociadas.

**Dianova** y **MÁS**móvil han firmado un convenio por el cual esta compañía de telefonía low cost líder en España donará el 10% de las facturas de los nuevos clientes que contraten sus líneas o hagan su portabilidad a través de esta web: <http://www.masmovil.es/dianova>.



Acuerdo entre Más móvil y Dianova



## Fundación Andalucía ACOGE Andalucía ACOGE

La organización Andalucía ACOGE nace en el año 1991 y tiene como objetivo promover la interculturalidad y favorecer la integración de las personas inmigrantes en la sociedad. La federación cuenta con nueve asociaciones y 21 centros repartidos en Andalucía y Melilla. Anualmente, atiende a unas 26.000 personas y todos sus esfuerzos están orientados a lograr el reconocimiento de la ciudadanía a todas las personas con independencia del lugar donde hayan nacido.

Mediación social intercultural desde la perspectiva de la convivencia en los centros escolares

El proyecto de mediación social intercultural en los centros escolares tiene como objetivo trabajar desde la escuela la mediación social intercultural. Este trabajo se viene desarrollando desde el curso 2005/06, y está subvencionado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

El desarrollo del proyecto tiene lugar en los centros educativos, preferentemente en Educación Primaria y Secundaria (también Infantil y Educación Permanente). Sus objetivos son:

- Promover cambios en la comunidad educativa adecuados a la realidad cultural de sus aulas.
- Crear ambientes a partir de la diversidad cultural existente que permitan el reconocimiento de todo el

alumnado independientemente de su origen, creando en el aula un clima real de convivencia.

- Propiciar espacios de encuentro entre familia-escuela-barrio que favorezcan una mejor comunicación y entendimiento.
- Facilitar materiales didácticos de apoyo que permitan activar las estrategias de la gestión de la diversidad en el aula.
- Favorecer la colaboración y coordinación con otras instituciones y administraciones, impulsando proyectos integrales de acción conjunta entre las mismas.

Las acciones del proyecto están dirigidas a **niños, niñas, y jóvenes** de todos los orígenes; **agentes educativos**: profesorado, equipos directivos de los centros educativos, equipos de orientación, educadores...; **la familia** de los



“ Las intervenciones se despliegan desde la propia escuela, a partir de las necesidades del profesorado, del alumnado y sus familias y de la propia institución escolar ”





menores y jóvenes: padres y madres, Ampas; **agentes sociales**: servicios sociales y recursos complementarios a la comunidad educativa.

En este sentido, la mediación social intercultural desde sus modalidades de intervención permite:

- **Propiciar un contexto adecuado para la comunicación**, sugiriendo pautas que consideren la perspectiva intercultural. No es un intérprete.
- Ayudar a **visibilizar y a conocer** las diferencias identitarias para favorecer el entendimiento.
- **Intervenir como tercera parte** en los conflictos que se presenten, aunque sólo podrá actuar con la validación de las otras dos partes.
- Actuar de **forma coordinada** con la dirección, claustro, equipos de orientación educativa, servicios sociales, etc.
- Facilitar **herramientas** que permitan mejorar la gestión de la diversidad en el aula.
- Crear espacios de encuentro para **facilitar la convivencia** entre personas de distintas culturas.

- Propiciar **redes de trabajo**. La existencia de redes provocará sinergias que tendrán un efecto multiplicador más allá del aula.

Todas las actuaciones se desarrollan de forma coordinada con la **administración educativa local**, para establecer una intervención preferente en aquellos centros educativos con una diversidad cultural significativa.

Las intervenciones se despliegan **desde la propia escuela**, a partir de las necesidades del profesorado, del alumnado y sus familias y de la propia institución escolar.

Para llevar a cabo estas intervenciones, Andalucía Acoge cuenta con un **equipo de mediadores y mediadoras interculturales** de diversos orígenes, con formaciones y experiencias complementarias. Estos mediadores forman parte a su vez del Equipo de Educación de Andalucía Acoge.

**Marta Aguilar**  
Responsable de Comunicación  
[www.acoge.org](http://www.acoge.org)

## Convenio con la Fundación Emilio Moro

### mejor agua potable para el colegio Las Marías de **Dianova** en Nicaragua

Un acuerdo entre las fundaciones Emilio Moro y **Dianova** permitirá destinar 40.000 euros a la mejora del abastecimiento de agua potable del Centro de Educación Integral **Dianova** Las Marías en Carazo, Nicaragua.

La Fundación Emilio Moro es una entidad de las Bodegas Emilio Moro de la Ribera del Duero vallisoletana, que tiene entre sus fines el de proporcionar agua potable a zonas desasistidas de todo el mundo. Los beneficiados serán 323 niños y adolescentes, de entre 7 y 18 años vulnerables al maltrato o a la violencia, que provienen de familias de zonas rurales con escasos recursos.

El municipio de Santa Teresa, donde está ubicado el Centro, está dividido en 61 comunidades de las que el 36% cuenta con agua potable, ya que hay sólo dos pozos. Por lo tanto, el servicio de agua es deficiente, porque se puede usar sólo tres días a la semana, por lo que se utilizan dos tanques de agua y se están instalando dos más, pero aún así no se cubren las necesidades diarias de higiene o de preparación de alimentos.

El proyecto prevé la perforación de un pozo y la instalación de transformadores para el funcionamiento del equipo de bombeo, todo ello conectado a la red de distribución. Además, incluye un programa educativo orientado al bachillerato técnico agropecuario.

“

“Los beneficiarios  
serán 323 niños y  
adolescentes”

”



red-

## Inmigración y educación algunos datos a tener en cuenta

“Especialmente duras son las críticas al sistema educativo español por la existencia de “escuelas gueto”

**El Comité para la Eliminación de la Discriminación Racial de Naciones Unidas** acaba de pedir a España que acabe con los controles de identificación basados en “perfiles étnicos y raciales” que, en la práctica, se traducen en “detenciones indiscriminadas” y “restricción de derechos” de los extranjeros.

En un documento fechado el pasado 10 de marzo, la ONU recomienda también al Gobierno español que estudie la revisión de la circular 1/2010 de la Comisaría General de Extranjería y Fronteras de la Policía Nacional, que regula el tratamiento policial que reciben los ciudadanos extranjeros indocumentados.

La situación de los Centros de Internamiento de Extranjeros (CIE) preocupa especial a la ONU que ha recomendado la elaboración de un reglamento que unifique su funcionamiento interno y garantice las condiciones de vida, la asistencia

legal y la atención médica de los internos, así como el acceso de las ONGs.

Especialmente duras son las críticas al sistema educativo español por la existencia, según sus informaciones, de “escuelas gueto” en las que se concentran niños y niñas inmigrantes y gitanos, contraviniendo la Ley Orgánica de Educación de 2006 que prevé una adecuada y equilibrada distribución de los estudiantes.

Los últimos datos publicados por el Ministerio de Educación, correspondientes al curso 2008/09 indican que los porcentajes de alumnado inmigrante por niveles educativos, desde Educación Infantil a Bachillerato y Formación Profesional, respecto al total del alumnado de cada nivel, arrojan las siguientes cifras: en Educación Infantil constituyen el 7,2%, en Educación Primaria el 11,6%, en Educación Especial el 10,75%, en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) el 11,94%, en Bachillerato el 5,32% y en Formación Profesional el 6,61%. Por otro lado, en el curso 2008/09, el 43,9% de estos escolares proceden de América del Sur y Central; el 25,3%, de la UE/27; el 20,2% de África; y el resto de otras procedencias. Por nacionalidades, las cifras de dicho alumnado son: Marruecos con 121.224, Ecuador con 104.435, Rumanía con 83.612, Colombia con 57.747, Reino Unido con 25.545 y otras nacionalidades el resto.



*Informe sobre la situación de la integración social de los inmigrantes y refugiados 2010* (Foro para la integración social de los inmigrantes)



not-



“Los jóvenes españoles tardan diez meses menos que los inmigrantes en encontrar un trabajo”

**El proceso de transición entre el sistema educativo y el mercado de trabajo** es más rápido entre los jóvenes nativos: los jóvenes españoles tardan 26 meses en encontrar su primer empleo de al menos tres meses de duración, diez meses menos que los jóvenes inmigrantes.

Nivel de Estudios	Nativos		Inmigrantes*	
	Menos de 1 año	Más de 1 año	Menos de 1 año	Más de 1 año
Analfabetos y primarios incompletos	26,10	73,90	66,70 <sup>a</sup>	33,3
Primarios completos	48,60	51,40	33,30	66,7
Secundarios	41,60	58,40	40,60	59,4
FP Media	58,80	41,20	64,20	35,8
Bachillerato	45,70	54,30	41,90	58,1
FP Superior	60,80	39,20	54,50	45,5
Universidad ciclo corto	60,10	39,90	54,30	45,7
Universidad ciclo largo	59,90	40,10	53,60	46,4
<b>Total</b>	<b>52,70</b>	<b>40,10</b>	<b>53,60</b>	<b>46,4</b>

**Edita:**

Área de Comunicación Dianova

**Consejo de redacción:**

Carmen Santos, Toni Tort, Myriam Gómez, Domingo Comas, Jesús Lacoste, Pedro Roncal, Amando Vega, Begoña del Pueyo

**Redacción:**

Susana Lastra

**Email:**

comunicacion@dianova.es

**Dirección de Arte:**

ardidpermanyer.com

***Inserción laboral de los jóvenes en España: inmigrantes vs nativos,***

presentado por Antonio Casquero Tomás y Dolores García Crespo en las XX Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación (Málaga, junio/julio 2011).

Esta tabla está en la página 14 de este documento: [http://www.pagina-aede.org/malaga2011/casquero\\_lola.pdf](http://www.pagina-aede.org/malaga2011/casquero_lola.pdf)

Nota: Las opiniones de los profesionales que participan en esta publicación no reflejan necesariamente el posicionamiento institucional de Dianova.



Este primer número de la revista “Jóvenes y más” es el punto de partida de un proyecto de largo alcance de la FAD que pretende poner en marcha todo un conjunto de estrategias destinadas a promover un mejor desarrollo de adolescentes y jóvenes.

# reco

## II Congreso Internacional sobre Diagnóstico y Orientación

**II Congreso Internacional sobre Diagnóstico y Orientación**  
*"Gestión de la diversidad cultural en un mundo digital en red"*  
Jaén, 8-10 de Marzo 2012

**Presentación**

El mundo cada día es más diverso y a su vez se encuentra mejor comunicado: nada lo pone en duda. La información que fluye por múltiples canales, está generando un importante cambio social. Las revoluciones producidas en los países árabes o las manifestaciones para reivindicar la democracia real en España, ponen de manifiesto que el poder de la comunicación no entiende de culturas, estatus sociales, ni fronteras. La diversidad de espacios en los que interactúan personas con características diferentes, cada vez es más amplia.

El Grupo Idoe, en el décimo aniversario de su creación, organiza el II Congreso Internacional y VII Jornadas sobre Diagnóstico y Orientación, que con el título "Gestión de la diversidad cultural en un mundo digital en red" reunirá en la Ciudad de Jaén a expertos y profesionales que debatirán sobre los temas más relevantes.

**Objetivos:**

## LIBROS

### Educación Intercultural:

Análisis y resolución de conflictos

Nueva edición de este libro del Colectivo Amani, un referente en educación intercultural formado por Beatriz Aguilera Reija, Juan Gómez Lara, Mar Morollón Pardo y Juan de Vicente Abad.

Cuando se publicó, Educación Intercultural. Análisis y

resolución de conflictos se convirtió en una herramienta fundamental para todas y todos aquellos que, desde el ámbito educativo, la animación sociocultural o el tiempo libre trabajaban por encontrar fórmulas adecuadas para el desarrollo de actitudes y valores interculturales que enseñen a vivir desde el respeto.

<http://www.escuelasinterculturales.eu/spip.php?article83>



## Menores migrantes sin referentes familiares. Una perspectiva integral del fenómeno

En esta obra, cuya compilación ha sido fomentada por el Grupo IDEO, han participado trece especialistas en temáticas jurídicas, educativas, laborales, etc. con la coordinación de Antonio S. Jiménez Hernández. <http://www.ujaen.es/investiga/ideo/libro/libro.html>



## Sueños de bolsillo: menores migrantes no acompañados

Autoras: Violeta Quiroga, Ariadna Alonso, Montserrat Sòria (Fundación Pere Tarrés)  
UNICEF España

Las migraciones son un fenómeno dinámico y cambiante que exige un conocimiento de sus peculiaridades de forma constante y continuada. Este informe es el resultado de querer conocer, analizar y explicar las migraciones de menores no acompañados en España. <http://www.unicef.es/actualidad-documentacion/publicaciones/suenos-de-bolsillo-menores-migrantes-no-acompanados-en-espana>

## Un lugar para otra vida. Investigación sobre comunidades terapéuticas pentecostales

Domingo Comas Arnau

La Fundación Atenea ha publicado esta obra en la que Domingo Comas, doctor en Ciencias Políticas y Sociología, analiza los centros de internamiento del movimiento pentecostal en España, sobre la base de varias líneas de una investigación aguda y exhaustiva. Con la financiación de la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (PNsD).

<http://fundacionatenea.org/http://fundacionatenea.org/wp-content/uploads/2011/03/UN-LUGAR-PARA-OTRA-VIDA.pdf>



Afortunadamente  
la crisis sólo afecta al bolsillo  
**No al corazón**

**dianova**   
aprender | crecer | realizar

**La crisis económica está afectando a todo el mundo de manera preocupante. La noticia positiva es que esta crisis sólo es económica y financiera. Y no ha afectado ni un gramo al espíritu solidario de la gente.**

Muchas personas siguen colaborando con lo poco que pueden a los que luchan por tener una vida digna. Y eso merece un reconocimiento enorme. Por ello **Dianova** agradece a todos los que nos dan su apoyo y les alienta a seguir ayudándonos en nuestros proyectos y programas educativos, terapéuticos y de reinserción. Esta crisis está dejando clara la falta de medios. Pero también, y eso es lo mejor, está demostrándonos que muchas personas tienen fuertes principios.



Sí, quiero hacerme socio de **Dianova** y contribuir con los proyectos que desarrolla a favor de personas con problemas de adicciones y adolescentes en riesgo de exclusión social

10 €    15 €    20 €    \_\_\_\_\_ €    Mensual    Trimestral    Semestral    Anual    Única

#### DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	
Razón social (sólo para empresas)	
NIF/CIF (sólo para empresas)	
Dirección	C.P.
Población / Provincia	
Teléfono fijo / Móvil	
Correo electrónico	
FAX	

#### MÉTODO DE PAGO

##### 1) DOMICILIACIÓN BANCARIA

IBAN	IBAN	IBAN	IBAN
------	------	------	------

##### 2) TARJETA DE CRÉDITO

Visa <input type="checkbox"/>	Mastercard <input type="checkbox"/>	AMEX <input type="checkbox"/>
Nº de tarjeta		
Fecha caducidad	Mes	Año
Titular de la cuenta o la tarjeta	NIF	
Fecha	Firma	

##### 3) CHEQUE BANCARIO ADJUNTO

No olvides rellenar tus datos bancarios

Los datos de carácter personal que voluntariamente nos facilites se incorporarán a un fichero automatizado de **Dianova** España registrado en la Agenda de Protección de Datos con el número 2030770041, para uso administrativo, estadístico, envío de información sobre las iniciativas de la asociación (inclusivo promocional y comercial) así como para recabar fondos para los programas que desarrolla **Dianova**. Puedes ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición:  
 • Escribiendo una carta a **Dianova** España, C/Estrella Naos, 5, 28045 Madrid  
 • Llamando por teléfono al 902.11.22.34. Al cumplimentar y remitirnos este formulario, manifiestas tu consentimiento expreso e inequívoco para que **Dianova** trate y comunique tus datos de la manera aquí descrita.  
 • Enviando un email a [dianova@dianova.es](mailto:dianova@dianova.es)

Al cumplimentar y remitirnos este formulario, manifiestas tu consentimiento expreso para que **Dianova** España trate y comunique tus datos a la manera aquí descrita.